

ALUNO(A) \_\_\_\_\_ EJA 2ª ETAPA – PERÍODO: \_\_\_\_\_



Secretaria Municipal de Educação



## 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ELISABETE E FÁTIMA**

**TURMA: EJA 2ª ETAPA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO**

**ATENÇÃO:** NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODE ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **05 A 09 DE JULHO** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.  
PROFESSORAS!

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**#LÍNGUA PORTUGUESA:** LEITURA, RIMA, ORTOGRAFIA, FORMAÇÃO DE PALAVRAS, ALFABETO, GÊNEROS: MÚSICA E RECEITA, PRODUÇÃO DE FRASE E TEXTO

**#MATEMÁTICA:** GRÁFICO, SISTEMA MONETÁRIO, SEQUÊNCIA NUMÉRICA, OPERAÇÕES E GEOMETRIA

**#ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (HISTÓRIA):** DATAS COMEMORATIVAS: FESTA JUNINA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

**#** LER, APRECIAR E REFLETIR *TEXTOS APRESENTADOS*, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; EMPREGAR ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES DENTRO DA ESCRITA.

**#** RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO O CONTEÚDO ESTUDADO, RECONHECER A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ADOÇÃO DE MEDIDAS PADRONIZADAS,

**#** CONHECER NOVAS CARACTERÍSTICAS (MÚSICAS E RECEITAS) DA FESTA JUNINA, BEM COMO O SEU VALOR DENTRO DO FOLCLORE BRASILEIRO.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**#** ATRAVÉS DE TEXTOS INFORMATIVOS, VÍDEOS, IMAGEM PARA CONSTRUIR PAINEL, CRUZADINHA, INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO, LETRA DE MÚSICA, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, ORTOGRAFIA, RIMA, LIGUE, SITUAÇÕES PROBLEMAS, FORMAR PALAVRAS, ORDEM ALFABÉTICA, COMPLETE SEQUÊNCIA, CALCULE, FORMAS GEOMÉTRICAS.

**DIA 5 DE JULHO – SEGUNDA FEIRA  
ESTUDO DA SOCIEDADE E DA NATUREZA – HISTÓRIA**

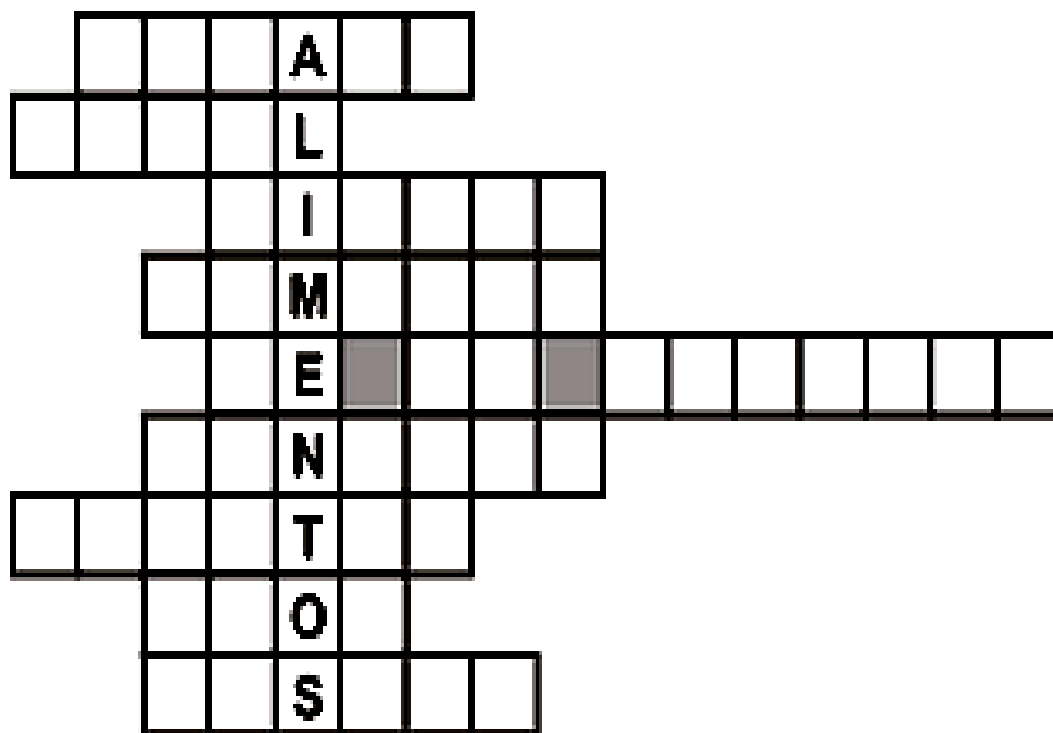
**CURIOSIDADES SOBRE FESTA JUNINA**

COMO O MÊS DE JUNHO É A ÉPOCA DA COLHEITA DO MILHO, GRANDE PARTE DOS DOCES, BOLOS E SALGADOS, RELACIONADOS ÀS FESTIVIDADES, SÃO FEITOS DESSE ALIMENTO. PAMONHA, CURAU, MILHO COZIDO, CANJICA, CUSCUZ, PIPOCA, BOLO DE MILHO SÃO APENAS ALGUNS EXEMPLOS.

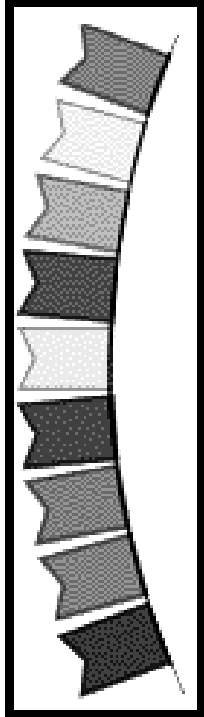
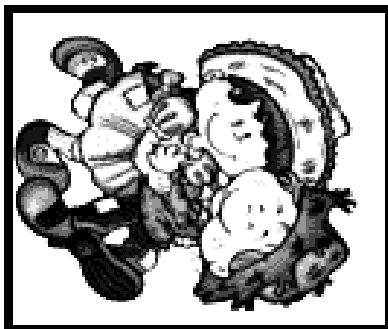
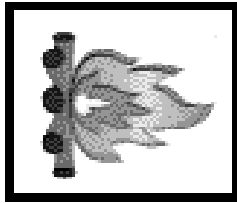
ALÉM DAS RECEITAS COM MILHO, TAMBÉM FAZEM PARTE DO CARDÁPIO DESTA ÉPOCA: ARROZ DOCE, BOLO DE AMENDOIM, BOLO DE PINHÃO, BOMBOCADO, BROA DE FUBÁ, COCADA, PÉ-DE-MOLEQUE, QUENTÃO, VINHO QUENTE, BATATA DOCE E MUITO MAIS.

AS TRADIÇÕES FAZEM PARTE DAS COMEMORAÇÕES. O MÊS DE JUNHO É MARCADO PELAS FOGUEIRAS, QUE SERVEM COMO CENTRO PARA A FAMOSA DANÇA DE QUADRILHAS. OS BALÕES TAMBÉM COMPÕEM ESTE CENÁRIO, EMBORA SEJAM CADA VEZ MAIS RAROS EM FUNÇÃO DAS LEIS QUE PROÍBEM ESTA PRÁTICA, POR CAUSA DOS RISCOS DE INCÊNDIO. AS BANDEIRINHAS DE PAPEL DE SEDA SERVEM PARA ENFEITAR AS FESTAS.

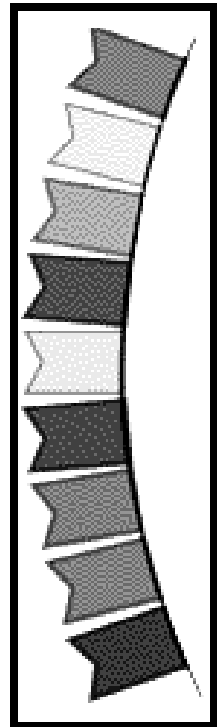
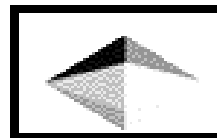
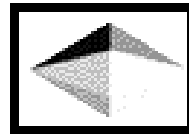
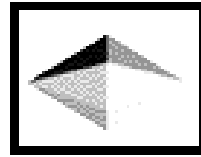
**1 - COMPLETE A CRUZADINHA, ENCAIXANDO OS NOMES DAS COMIDAS QUE APARECERAM NO TEXTO:**



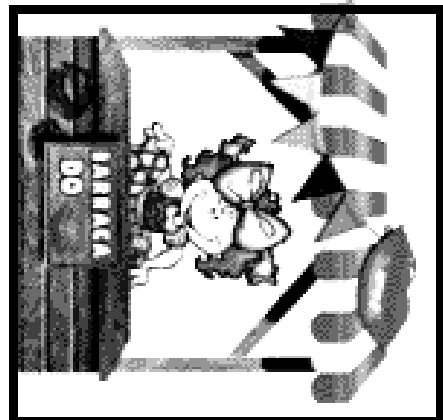
RECORTE E COLE OS DESENHOS PARA MONTAR A IMAGEM DA FESTA JUNINA.  
COMPLETE COM O QUE ACHAR NECESSÁRIO:



FESTA JUNINA



O QUE TEM NA

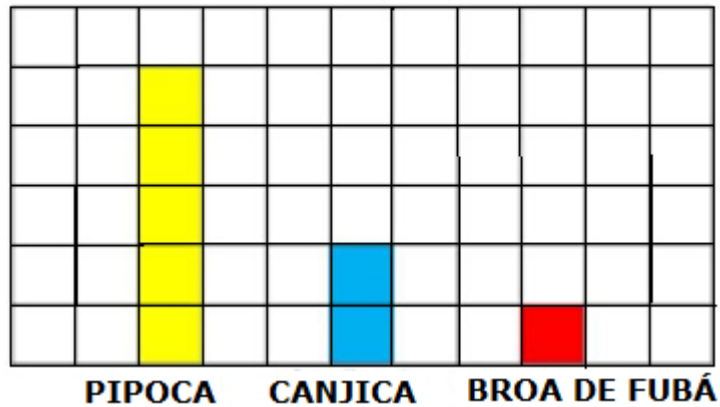


**ESPAÇO RESERVADO PARA MONTAR A IMAGEM DA FESTA JUNINA:**

## MATEMÁTICA

1- FOI REALIZADO UMA PESQUISA EM RELAÇÃO AS COMIDAS TÍPICAS DE FESTA JUNINA. OBSERVE:

CADA QUADRADINHO CORRESPONDE A 2 VOTOS:



- A) QUANTOS ALUNOS PARTICIPARAM DESTA PESQUISA? \_\_\_\_\_
- B) QUAL COMIDA FOI MENOS VOTADA? \_\_\_\_\_
- C) QUANTOS VOTOS ELA TEVE? \_\_\_\_\_
- D) QUAL FOI A MAIS VOTADA? \_\_\_\_\_
- E) QUANTOS VOTOS ELA TEVE? \_\_\_\_\_
- F) QUANTOS VOTOS TEVE A CANJICADA? \_\_\_\_\_

DIA 6 DE JULHO – TERÇA FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA

1 – SE POSSÍVEL, ASSISTA E CANTE JUNTAMENTE COM O VÍDEO PARA INICIAR BEM A AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=UNReAgppRIE>

## 2 – REALIZE A LEITURA DA MÚSICA JUNINA:

### ANTÔNIO, PEDRO E JOÃO

COM A FILHA DE JOÃO  
ANTÔNIO IA SE CASAR,  
MAS PEDRO FUGIU COM A NOIVA  
NA HORA DE IR PRO ALTAR.



A FOGUEIRA ESTÁ QUEIMANDO,  
E O BALÃO ESTÁ SUBINDO,  
ANTÔNIO ESTAVA CHORANDO  
E PEDRO ESTAVA FUGINDO.

E NO FIM DESTA HISTÓRIA,  
AO APAGAR-TE A FOGUEIRA,  
JOÃO CONSOLAVA ANTÔNIO  
QUE CAIU NA BEBEDEIRA.

### 2 - RESPONDA DE ACORDO COM A MÚSICA:

A) QUAL ERA O NOME DOS NOIVOS QUE IRIAM SE CASAR?

B) O QUE ACONTECEU NA HORA DO CASAMENTO?

C) COMO TERMINA ESTA HISTÓRIA?

### 3 – RETIRE DO TEXTO:

3 PALAVRAS COM N INTERMEDIÁRIO: (NA, EN, IN, ON, UN):

3 PALAVRAS COM R INTERMEDIÁRIO: ( AR, ER, IR, OR, UR):

3 SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: (NESTE CASO, NOMES DE PESSOAS):

QUAL PALAVRA RIMA COM:  
CASAR: \_\_\_\_\_

SUBINDO: \_\_\_\_\_

FOGUEIRA: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

**1- LIGUE O VALOR DA COMIDA JUNINA, COM A MOEDA CORRESPONDENTE:  
APÓS, RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:**



**PIPOCA: R\$ 1,00**



**CACHORRO QUENTE  
R\$ 5,00**



**MAÇÃ DO AMOR  
R\$ 2,00**



**CANJIQUINHA  
R\$10,00**



**2 - QUANTO GASTARIA SE EU COMPRASSE:**

A) 2 PACOTES DE PIPOCA E 2 CACHORROS QUENTES:

B) 1 CANJIQUINHA E 3 MAÇÃS DO AMOR:

C) 3 CACHORROS QUENTES, 2 MAÇÃS DO AMOR E 1 PIPOCA:

## **DIA 7 DE JULHO – QUARTA-FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS**

**PROFESSORA:** MARIANE LOURDES E EDNA SUELI.

**COMP. CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 05 a 09 de Julho - 2021.

**ALUNO (A):** ..... **Turma:** EJA

### **O QUE ESTUDAR?**

- Unidade temática: Artes visuais e Dança.
- Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e da Dança, processos de criação e matrizes Estéticas e Culturais.
- Conteúdos: composições artísticas bidimensionais; Distintas matrizes estéticas e culturais regional – Catira; Cores frias.

### **PARA QUE ESTUDAR?**

- Conhecer uma das danças típicas da Região Sudeste;
- Realizar composição artística, tendo como referência a dança apresentada;
- Conhecer e aplicar as cores frias na atividade proposta.

### **COMO ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

### **COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

## **19º ROTEIRO DE ARTE**

**OLÁ!!** Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais, agora do Estado de São Paulo e Minas Gerais: a **Dança CATIRA ou CATERETÊ**.



**SAIBA:** A **Catira** surgiu a partir de influência indígena, europeia e africana; o ritmo acompanha as batidas de mãos e pés dos dançarinos, e, nos remete à época dos Bandeirantes - os primeiros peões a praticar os passos. Acredita-se que os grupos tropeiros aproveitavam seus momentos de descanso para arriscar os passos de Dança Catira, o que explica o fato de grande parte dos dançarinos serem homens. Porém, nos dias de hoje, é possível encontrar algumas mulheres que fazem parte de grupos da dança Catira, usando como vestimenta calças, botas, camisa xadrez e um chapéu.

- **ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIIE ESSA DANÇA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec>

### **VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ:**

**CORES QUENTES E FRIAS** são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas que as visualizam, despertando sentimentos e estados de espírito.



- **Cores Quentes** são as cores associadas ao sol, ao fogo, à luz, as quais transmitem a sensação de calor. As três cores quentes básicas são o **amarelo, vermelho e laranja**.
- **Cores Frias** são as cores associadas ao gelo, à água, à lua, as quais transmitem a sensação de frio. As três cores frias básicas são o **azul, violeta (roxo) e verde**.

### **ATIVIDADE**

- 1- Observe os desenhos das danças abaixo e pinte somente o que representa a **DANÇA CATIRA** com as **cores frias: azul, verde e violeta (roxo)**.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (19º ROTEIRO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07/2021.

NOME \_\_\_\_\_

TURMA: EJA \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** CANTIGAS DE RODA (CIRANDA CIRANDINHA E ESCRAVOS DE JÓ)

1- **O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** VIVENCIANDO DUAS CANTIGAS DE RODA QUE TAMBÉM SÃO BRINCADEIRAS.

PRIMEIRO VOCÊ DEVERÁ APRENDER A CANTAR AS DUAS CANTIGAS, SE SOUBER LER ACOMPANHE A LETRA, SE NECESSÁRIO PEÇA AJUDA AO RESPONSÁVEL.

### LETRA DA MÚSICA: CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA, CIRANDINHA  
VAMOS TODOS CIRANDAR  
VAMOS DAR A MEIA VOLTA  
VOLTA E MEIA, VAMOS DAR  
O ANEL QUE TU ME DESTE  
ERA VIDRO E SE QUEBROU  
O AMOR QUE TU ME TINHAS  
ERA POUCO E SE ACABOU  
POR ISSO DONA (FALAR O NOME DE ALGUÉM  
QUE ESTEJA NA BRINCADEIRA)  
ENTRE DENTRO DESSA RODA  
DIGA UM VERSO BEM BONITO



### LETRA DA MÚSICA: ESCRAVOS DE JÓ

ESCAVOS DE JÓ  
JOGAVAM CAXANGÁ  
TIRA, PÔE  
DEIXA FICAR  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ



**LINK::**

<https://www.youtube.com/watch?v=p81F89XEbc8>

<https://www.youtube.com/watch?v=YjilQ2wvCi4&feature=youtu.be>

**VAMOS BRINCAR?**

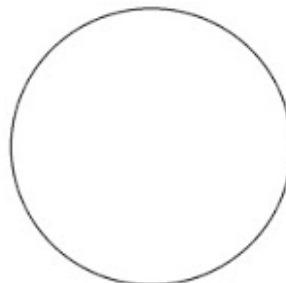
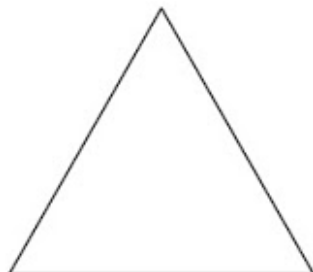
COLOQUE A MÚSICA OU CANTE E BATA PALMAS NO RITMO. SE CONSEGUIR TAMBÉM SALTE DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTOS!

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA



PINTE A FIGURA ABAIXO QUE REPRESENTA A ORGANIZAÇÃO DAS CRIANÇAS:



## LÍNGUA INGLESA

19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO 2021.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA
- OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.
- CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVO AO NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS.
- USO A ESTRUTURA: "I LIKE..."

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA APRENDER A FALAR O NOME DE ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS EM INGLÊS, BEM COMO ADEQUAR A ESTRUTURA NA FORMA AFIRMATIVA AO ALIMENTO DE SUA PREFERENCIA.

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

\*ASSISTINDO AOS VÍDEOS/ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DOS NOMES DAS FRUTAS E VEGETAIS, REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA ENVIADAS PELA ESCOLA.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA.
- PINTE AS FRUTAS E COMPLETE A FRASE NA AFIRMATIVA DE ACORDO COM SUA PREFERENCIA.

### PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: EJA

1) READ WITH THE TEACHER, THEN PAINT: (LEIA COM A PROFESSORA, DEPOIS PINTE.)

**FRUITS** = FRUTAS      **VEGETABLES** = VEGETAIS

WATERMELON

MELANCIA



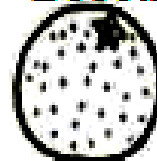
STRAWBERRY

MORANGO



ORANGE

LARANJA



TOMATO  
TOMATE



LETTUCE  
ALFACE



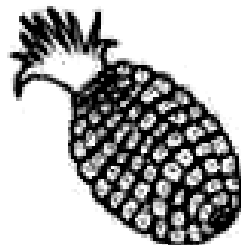
CHERRIES  
CEREJAS



EGGPLANT  
BERINJELA



POTATO  
BATATA



PINEAPPLE  
ABACAXI



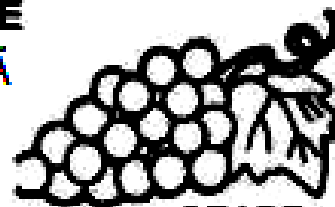
CARROT  
CENOURA



PEAR  
PERA



APPLE  
MAÇÃ



GRAPE  
UVA

2) CHOOSE THREE FRUITS OR VEGETABLES AND COMPLETE THE SENTENCE: (ESCOLHA 3 FRUTAS OU VEGETAIS E COMPLETE A FRASE:)

I LIKE \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_.

EU GOSTO DE \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.

**DIA 8 DE JULHO – QUINTA-FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA**

**1 – FORME PALAVRAS QUE SE RELACIONAM COM A FESTA JUNINA,  
ORGANIZANDO AS SÍLABAS DO BALÃO:**



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_

**2 – REESCREVA AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3 – VAMOS BRINCAR DE RIMAR COM AS PALAVRAS!**

**OBSERVE COMO TERMINA CADA PALAVRA APRESENTADA E TENHA ENCONTRAR UMA PALAVRA PARA RIMAR:**

**EXEMPLO: FESTA RIMA COM - FLORESTA, CESTA, NESTA**

A) BALÃO RIMA COM: \_\_\_\_\_

B) FOGUEIRA RIMA COM: \_\_\_\_\_

C) DANÇA RIMA COM: \_\_\_\_\_

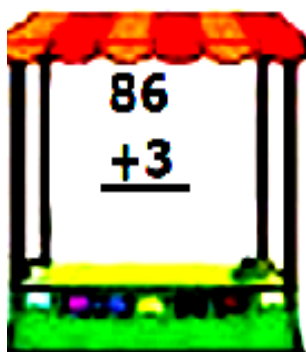
D) JUNINA RIMA COM: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**FAÇA NÚMEROS NAS BANDEIRINHAS, CONTANDO DE 10 EM 10 ATÉ 100:**



**RESOLVA:**



## CALCULANDO NA QUERMESSE

OBSERVE ATENTAMENTE A TABELA DE PREÇOS DA QUERMESSE "ARRAIAL JUNINO" DA EMEB PROF.ª MARIA ERMANTINA CARVALHO TARPANI:

TABELA DE PREÇOS	
CHURRASCO.....	3 REAIS
REFRIGERANTE.....	2 REAIS
ÁGUA.....	1 REAL
PIPOCA.....	2 REAIS
BOLO DE FUBÁ.....	3 REAIS
DOCES TÍPICOS.....	2 REAIS
MILHO.....	2 REAIS
BRINCADEIRAS.....	2 REAIS
CARTELA DE BINGO.....	1 REAL



AGORA, OBSERVE AS SITUAÇÕES ABAIXO, TODAS OCORRIDAS DURANTE A QUERMESSE:

1. MIRELA QUER COMPRAR 2 REFRIGERANTES, 1 CHURRASCO E 1 PEDAÇO DO DELICIOSO BOLO DE FUBÁ. QUANTO ELA DEVERÁ PAGAR?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

2. CHICO TEM 15 REAIS E QUER GASTAR TUDO EM FICHAS PARA BRINCADEIRAS. QUANTAS FICHAS ELE PODERÁ COMPRAR COM ESTE DINHEIRO? SOBRARÁ AINDA UM POUCO DO DINHEIRO DE CHICO?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_



**DIA 9 DE JULHO – SEXTA FEIRA  
LINGUA PORTUGUESA**

**1 – LEIA O TEXTO E RESPONDA:**

**RECEITA DE PIPOCA**

**INGREDIENTES:**

1  **ÓLEO**

**MILHO PARA PIPOCA  
SAL À GOSTO.**

**MODO DE PREPARO**

**ESQUENTE O ÓLEO OU A MARGARINA.  
COLOQUE O MILHO PARA PIPOCA E O  
SAL.  
MEXA ATÉ ESTOURAR TUDO.**

**A) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?**

**B) O TEXTO QUE VOCÊ LEU É UMA**  
**( ) RECEITA CULINÁRIA ( ) QUADRINHA**

**C) QUAIS SÃO OS INGREDIENTES DA RECEITA?**

**D) AGORA É SUA VEZ DE ESCREVER UMA DELICIOSA RECEITA JUNINA:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA

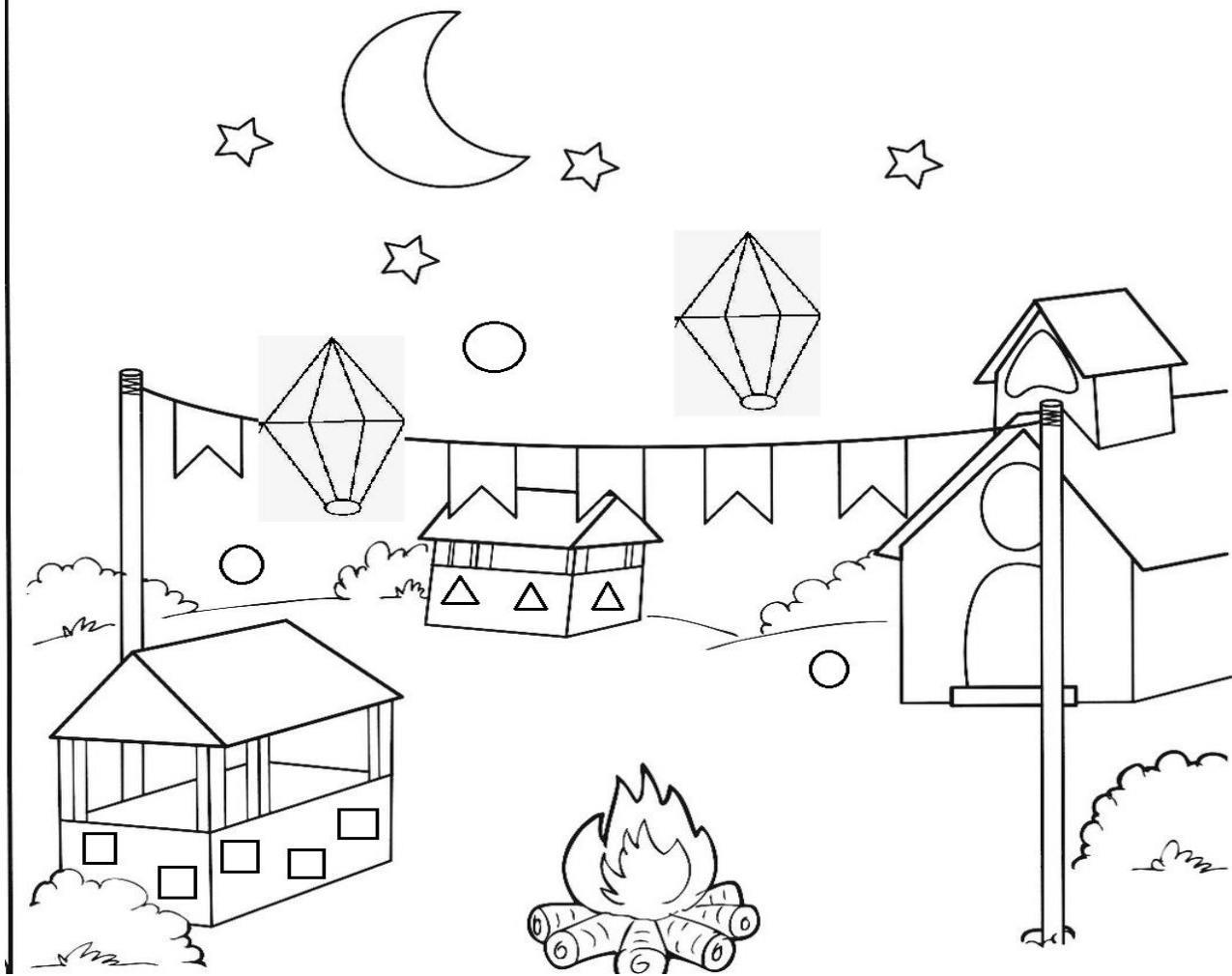
1 - OBSERVE A IMAGEM E FAÇA O QUE SE PEDE:

QUANTOS SÃO OS CÍRCULOS? \_\_\_\_\_ COLORIR CÍRCULOS DE AZUL

QUANTOS SÃO OS TRIÂNGULOS? \_\_\_\_\_ COLORIR TRIANGULOS DE VERMELHO

QUANTOS SÃO OS QUADRADOS? \_\_\_\_\_ COLORIR QUADRADOS DE VERDE

QUANTOS SÃO OS RETÂNGULOS? \_\_\_\_\_ COLORIR RETÂNGULOS DE AMARELO



2 - ESCREVA UMA FRASE RELACIONADA AO DESENHO:

---

---

---

---